



Samen Leren Leven

Openbare Basisschool De Pionier

Schoolgids 2020 - 2021

Voorwoord

Beste ouders,

Deze schoolgids is het visitekaartje van onze school. Met een schoolgids kunnen wij laten zien wat we in huis hebben, wat we met leerlingen en ouders willen bereiken en met welke middelen en methoden we dit doen.

De schoolgids is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden. De schoolgids is een naslagwerk, geschreven om u over allerlei zaken in te lichten. Door het lezen van deze schoolgids krijgt u een beeld van onze visie op onderwijs, de zorg voor onze leerlingen, de resultaten van ons onderwijs, datgene wat wij van de leerlingen en van de ouders verwachten en informatie over allerlei praktische zaken.

Op 'De Pionier' begeleiden wij de leerlingen in hun ontdekkingsreis naar zichzelf en de wereld. Wij stimuleren de leerlingen om te werken aan hun talenten en hun positie in de maatschappij te bepalen. Hiervoor bieden wij een authentieke en rijke leeromgeving binnen en buiten de school.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben of de sfeer in de school willen proeven, maak dan een afspraak voor een gesprek. Wij heten u en uw kind van harte welkom. Wij hopen dat u bij het lezen van deze gids even enthousiast zult raken over ons onderwijs, als wij dat zijn.

In deze schoolgids spreken we steeds over 'ouders'. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg over onze leerlingen hebben.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team 'De Pionier',

Leon Plomp,
Schoolleider

Inhoud

Voorwoord

1. De school

- a. Ontstaansgeschiedenis
- b. De naam van de school
- c. Situering van de school
- d. Grootte van de school
- e. Openbaar onderwijs

2. Waar we voor staan

- a. Missie
- b. Visie
- c. Kernwaarden

3. Ons onderwijs

4. Organisatie van het onderwijs

- a. Werken in units
- b. De mentorgroep
- c. Samenstelling team

5. We zorgen voor leerlingen

- a. Opvang van nieuwe leerlingen
- b. Ontwikkeling monitoren
- c. Speciale zorg
- d. Begeleiding
- e. Naschoolse activiteiten

6. De leerkrachten

- a. Vervanging bij ziekte
- b. Stagiaires
- c. Klassenassistenten
- d. Scholing van leraren

7. De ouders

- a. Ouderparticipatie
- b. Inspraak ouders
- c. Ouderactiviteiten
- d. Informatievoorziening

8. Resultaten van het onderwijs

- a. Uitkomsten onderzoek
- b. Cito
- c. Inspectie

9. Praktische informatie

- a. Schooltijden
- b. Vakanties
- c. Verlof
- d. Schooltijden
- e. Pauzes en tussenschoolse opvang
- f. Buitenschoolse opvang

10. Leerlingen aanmelden

- a. Starters op de basisschool
- b. Zij-instromers

11 Bijlages

Hoofdstuk 1: De school

Op 9 januari 2017 was het zover. Onze deuren gingen open. Achter de schermen waren de voorbereidingen al geruime tijd bezig. Twee scholen in Leiden (OBS Woutertje Pieterse en OBS Lucas van Leyden) kregen vooral vanuit de wijken Groenoord en Nieuw Leyden veel aanmeldingen, maar hadden in hun gebouwen geen plek meer voor deze leerlingen. Ze staken de hoofden bij elkaar en onder de projectnaam 'Woutertje van Leyden' gingen ze op zoek naar een locatie en bedachten ze een onderscheidend en vernieuwend onderwijsconcept voor deze vestiging.

Het vormgeven van het concept ontwikkelt zich vanuit praktijk en theorie met een voortdurende toetsing op de effectiviteit van de aanpak.

De basis waarop dit gebeurt is weergegeven in vijf pijlers:

1. Eigenaarschap: de mate waarin je verantwoordelijkheid neemt voor je eigen ontwikkeling,
2. Samenwerken: het samen werken en samen leren in netwerken, het verbinden van allerlei kennis waardoor je zelf nieuwe kennis creëert,
3. Nieuwsgierigheid: zoeken naar antwoorden, informatie- en kennisbronnen,
4. Talentontwikkeling: het beseffen wie je bent, waar je blij van wordt en wat je kwaliteiten zijn,
5. Creativiteit: leren denken buiten kaders en algoritmes. Verrassend zijn in je oplossingen, ruimte vinden voor 'anders' zijn.



Bij de ontwikkeling van het concept wordt vooruitgekeken, naar wat de veranderende samenleving van toekomstige burgers verwacht. Hierbij is niet alleen het team, maar zijn ook de ouders nauw betrokken: samen bouwen we aan een nieuwe school. Nu, tweeënehalf jaar na de start werkt de school volgens het concept unitonderwijs waarbij de units worden gevormd door een brede leeftijdsgroep waarmee het idee van een minimaatschappij wordt gecreëerd waarin de leerlingen samen optrekken en zich samen ontwikkelen.

In juni 2019 kreeg de school een eigen naam: De Pionier.

Een pionier is iemand die graag nieuwe dingen ontdekt en uitprobeert. Iemand die zoekt naar nieuwe manieren en mogelijkheden om dingen op een betere, slimmere en handigere manier te doen. De leerlingen gaan om te beginnen zelf en samen met andere nieuwe dingen ontdekken, uitproberen, onderzoeken en de school stimuleert deze manier van leren. De school zelf loopt voorop bij het ontwikkelen van een uitdagende leeromgeving. Niet alleen over wat er geleerd kan worden, maar vooral ook hoe er geleerd kan worden. Hierbij worden bestaande en nieuwe methodes en aanpakken gecombineerd in de praktijk. De leerkrachten zorgen voor een sfeer waarin de leerlingen en de leerkrachten zelf de ruimte krijgen om nieuwe dingen te proberen en ook te laten mislukken zodat leerlingen en leerkrachten hiervan leren en weer verder kunnen pionieren en zo zorgen dat nieuwe leerlingen en andere scholen hierop verder kunnen voortbouwen.

Het ruime schoolgebouw is gelegen in het Huigpark in het centrum van Leiden, een verborgen stukje groen aan de rand van de Leidse binnenstad. De klaslokalen kijken uit op de Maresingel. Het gebouw staat in een woonwijk.

De school is in 2017 klein gestart, met twee groepen. In september 2020 krijgen ongeveer 160 leerlingen les verdeeld over drie units. De komende jaren zullen er nieuwe leerlingen bijkomen en groeien de units langzaam uit tot volwaardige groepen zodat we over twee jaar zijn uitgegroeid tot een basisschool met drie units waarin alle leerjaren vertegenwoordigd zijn.

Er stromen in principe alleen nieuwe leerlingen in vanaf groep 1.

'De Pionier' is een school voor openbaar onderwijs. Dit houdt in dat iedereen ongeacht zijn of haar achtergrond welkom is bij ons op school. Wij leren leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging. Onze school maakt deel uit van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden (PROOLEiden).

Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor

a) Missie

Samen leren, samen leven, samen leren leven!

'De Pionier' staat voor nieuwsgierigheid. Verwondering en vragen van leerlingen die met een open blik de wereld in kijken stellen leerkrachten voor de uitdaging om de leerlingen een volgende stap in hun ontwikkeling te laten maken.

'De Pionier' gelooft in de kracht om je eigen talenten te ontdekken en om ze te leren gebruiken om je voor te bereiden op de wereld om je heen en op je eigen toekomst. Dit doe je niet alleen, maar door samen en met elkaar te leren. Door samen onderzoek te doen, door te oefenen en door op veel manieren om je heen te kijken, ga je de wereld beter begrijpen en ontdek je wat jouw koers wordt.

b) Visie

De wereld om ons heen is volop in beweging en vraagt van ons als school dat wij leerlingen hierop voorbereiden; niet alleen door voldoende kennis aan te bieden, maar ook door vaardigheden aan te leren op het gebied van samenwerken en samen leren en omgaan met elkaar.

In ons onderwijs maken wij gebruik van de eigen talenten van leerlingen en ouders en zijn leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces. Door zelfsturing ontwikkelen leerlingen meer verantwoordelijkheid in het leren, en door samenwerken ontwikkelen leerlingen meer vertrouwen te hebben in de ander.

Met behulp van onderzoeken en ontdekken, stimuleren we het zoeken naar kennis, het combineren van informatie en ontwikkelen leerlingen een kritische houding. Ook worden leerlingen hierbinnen uitgedaagd om hun creativiteit te tonen binnen de vraagstukken. In ons aanbod integreren we opgedane kennis tot logische gehelen en leren leerlingen verbanden te zien. Kennis koppelen we zoveel mogelijk aan praktijk, zodat de kennis betekenis krijgt.

Wij kijken naar het geheel van kennis, vaardigheden en attitude bij een leerling en begeleiden ze in de ontwikkeling ervan. Leerlingen leren zelf te reflecteren en leren om feedback te geven en te ontvangen.

Samenwerken met de omgeving is voor ons essentieel; met de leerlingen, met teamleden en met ouders.

c) Kernwaarden

De kernwaarden zijn op De Pionier uitgewerkt in drie schoolbrede afspraken:

Wij gaan respectvol met elkaar om

Wij zorgen dat het voor iedereen veilig is

Wij zijn verantwoordelijk voor onze omgeving



Deze schoolbrede afspraken zijn de basis voor de afspraken die de leerlingen maken in hun mentorgroepen bij de start van het schooljaar. Samen met de mentor stelt de groep gedragsverwachtingen op over hoe je goed met elkaar omgaat en leert.

Eigenaarschap van de leerling over zijn eigen leren en leven is een belangrijk gegeven. Tenslotte is de leerling expert van zichzelf. De leerling weet als geen ander wat hem boeit en bindt in het onderwijs en in breder perspectief in het leven. Het leren omgaan met eigenaarschap door de leerling regie te geven leidt tot motivatie en betrokkenheid. Door leerlingen vanaf het begin te begeleiden in dit proces kunnen we hen helpen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen en reflectief te zijn hierop.

De pijler samenwerken zien wij als uitdaging voor het hier en nu en voor de toekomst. De maatschappij maken we samen. Als basisschool leren we leerlingen de waarde van samenwerken en de wijze waarop je dat kan vormgeven. De uitdaging om niet alleen te doen wat goed is voor jou maar ook voor de ander helpt de leerling vorm te geven aan deze pijler. Op deze manier leggen we een basis voor democratisch burgerschap.

Nieuwsgierigheid is de drijfveer voor leren. Het zorgt ervoor dat je op (onder)zoek gaat naar hetgeen dat je nog niet weet. Nieuwsgierigheid is de motor om iets te willen kennen en kunnen op zowel sociaal als academisch niveau. Als basisschool De Pionier willen wij die nieuwsgierigheid van onze leerlingen inzetten om het leren uitdagend en interessant te houden voor elke leerling.

Talent is datgene waar je energie van krijgt. Wij spreken leerlingen aan op hun talenten. Om deze talenten in te zetten voor de manier waarop ze willen leren, wat ze willen leren en hoe ze anderen vanuit dat talent kunnen leren en inspireren. De Pionier is ook een officiële talentfluisterschool. Dat betekent dat op onze school talentgesprekken worden gevoerd met kinderen. Op deze wijze krijgen kinderen inzicht in waar hun kracht ligt. Het draagt bij aan een positief zelfbeeld, geeft hen meer veerkracht en weerbaarheid zodat ze beter kunnen omgaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

Creativiteit is een belangrijke waarde voor de toekomst. Een verdergaande digitalisering van de maatschappij vraagt om menselijke creativiteit. Leren denken buiten kaders en algoritmes. Verrassend zijn in je oplossingen, ruimte vinden voor 'anders' zijn.

Deze pijlers vormen samen de basis voor het leren op 'De Pionier'.

Hoofdstuk 3: Het onderwijs

Het onderwijs op De Pionier volgt de maatschappij die de afgelopen jaren over is gegaan van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Hiervoor zijn naast de basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen ook nieuwe vaardigheden opgesteld. Het gaat om: kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, computational thinking (vaardigheden die essentieel zijn om problemen op te lossen waarbij veel informatie, variabelen en rekenkracht nodig zijn), informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, communiceren, mediawijsheid, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

Op 'De Pionier' werken we aan deze vaardigheden door onze onderwijsaanpak, waaronder het coöperatief leren, het onderzoekend en ontwerpend leren, de ruime aandacht voor sociale vaardigheden, zelfreflectie en het werken in de talentmomenten.

Op 'De Pionier' ontwerpen wij graag onze eigen activiteiten. Toch gebruiken wij als leidraad diverse methodes. Deze methodes zetten we in vanaf leerjaar 3. Wij gebruiken de methodes veelal als leidraad voor ons onderwijs, maar verrijken deze met eigen activiteiten, die aansluiten bij onze projecten. Zo geven wij ons onderwijs meer betekenis, terwijl wij toch verzekerd zijn van een solide leerlijn. Voor een overzicht van de methoden zie de bijlagen.

Leren doen we op 'De Pionier' niet alleen uit een boek. We leren door te spelen, ontwerpen, doen, ervaren, maken, creëren, onderzoeken, bewegen, fouten te maken en samen te werken. Stap voor stap ontdekt een leerling de wereld en al zijn mogelijkheden.

Als een leerling de wereld wil ontdekken, moet het ook de wereld in en moeten we de wereld de school in halen. We gaan daarom regelmatig op excursie om te bekijken en ervaren hoe de praktijk eruit ziet. Hoe ziet een brandweerkazerne eruit, welke paddenstoelen vinden we in het bos, hoe hoog is het hoogste gebouw in Leiden? We doen dit ook door mensen de school in te halen die iets kunnen vertellen of laten zien, zo leren we steeds meer over de wereld.

Alle leerlingen hebben, evenals volwassenen, drie basisbehoeften om zich goed te kunnen ontwikkelen: competentie, autonomie en relatie. De leerkrachten op 'De Pionier' stemmen hun gedrag steeds af op deze drie behoeften, zowel in het didactisch als in het pedagogisch handelen.

Competentie houdt in dat leerlingen vertrouwen en plezier hebben in hun eigen kunnen. Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen aankunnen en dat ze steeds meer aankunnen. Door de nadruk die we leggen op talentontwikkeling en het werken met talentmomenten, krijgt dit inhoud.

Autonomie wordt gewaarborgd wanneer leerlingen het vertrouwen krijgen om taken zelf te verrichten. Leerlingen willen hun leergedrag kunnen sturen. Wij doen dit onder andere door te werken met digitale portfolio's en de leerlinggesprekken tussen leerkracht en leerling.

Relatie heeft te maken met de waardering die leerlingen krijgen om wie ze zijn. Leerlingen willen zich welkom voelen, geaccepteerd worden om wie ze zijn, voelen dat ze erbij horen en ze willen zich veilig voelen. Onder andere door het werken met coöperatieve werkvormen en het groepsdoorbroken werken geven wij hier inhoud aan. Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leerkracht en de leerlingen. Als het contact goed is, voelen de leerlingen zich veilig, kunnen ze actief mee doen, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Op 'De Pionier' begeleiden wij de leerlingen in hun ontdekkingsreis naar zichzelf en de wereld om hun heen, zodat zij hun talenten kunnen inzetten om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

De leerlingen leren op 'De Pionier' zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Wij praten hierover met leerling tijdens leerlinggesprekken, waarin de leerkracht met de leerling bekijkt hoe het gaat op school en aan welke (nieuwe) leerdoelen er gewerkt kan worden.

Tijdens de kind-ouder-mentorgesprekken (KOM) spreken de leerkracht en de leerling met de ouder, waarbij het vooral aan de leerling is om te vertellen waaraan hij of zij in de komende periode gaat werken.

a) Thematisch onderwijs

Op 'De Pionier' werken we thematisch: ieder jaar kiezen we vijf grote projecten. De projecten lopen van vakantie tot vakantie. Alle klassen werken aan hetzelfde onderwerp. Per week kan een onderdeel binnen het project centraal staan. Binnen de projecten worden de vakgebieden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden, van rekenen en taal tot wereldoriëntatie en handvaardigheid. Het thematisch onderwijs wordt ondersteund door gebruik te maken van het international primary curriculum (IPC). Dit is een (internationale) methodiek opgezet in projecten waarbij gebruik wordt gemaakt van de integratie van vakgebieden en waarmee de kerndoelen van het primair onderwijs worden vormgegeven. De projecten zijn gebaseerd op eigen (onderzoeks)vragen van de leerlingen gekoppeld aan een kennisbasis.

Vanuit de onderwerpen komen de leerlingen met allerlei vragen. Met onderzoekend en ontwerpend leren gaan leerlingen aan de hand van onderzoeksvragen zelf op onderzoek uit of ontwerpen ze oplossingen voor vragen en problemen die in hun leefwereld passen. Daarbij doorlopen ze verschillende fases en ontwikkelen ze vaardigheden zoals observeren, systematisch gegevens verzamelen, ordenen, interpreteren en het bedenken van creatieve oplossingen. Allemaal onder begeleiding van de leerkracht. Het werkt niet alleen uitstekend om de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen springlevend te houden, de methodiek bereidt leerlingen ook goed voor op de toekomst. Het doet namelijk een sterk beroep op precies die vaardigheden en eigenschappen waar de continu veranderende maatschappij om vraagt.

Doordat we de leerstof aanbieden in deze rijke leeromgeving, grijpt de kennis meer in elkaar. De op school opgedane kennis, inzichten en vaardigheden krijgen betekenis binnen de belevingswereld van leerlingen waardoor deze beter blijven hangen. Bovendien bestaat de wereld om ons heen niet uit losse onderdelen, maar hangt alles met elkaar samen. Binnen een onderwerp kunnen we de wereld ook in samenhang benaderen. We verrijken onze thema's met de inzet van ouders, excursies en gastsprekers, om zo de wereld in onze school te halen en het onderwijs voor de leerlingen te verlevendigen. Doordat we doelgericht werken en de activiteiten deels zelf ontwerpen, kunnen we goed aansluiten bij de onderwerpen.

b) Bewegend leren

Leerlingen zijn vaak beweeglijk en energiek. Naast buitenspelen en gym maken we gebruik van bewegend leren: fysieke activiteiten bij bijvoorbeeld het herhalen en automatiseren van reken- en taalstof. Leerlingen profiteren van bewegend leren omdat het een positieve invloed heeft op voor leren belangrijke hersenactiviteiten en daardoor op de leerprestaties. Taakgerichtheid en schoolprestaties verbeteren, leerlingen zijn rustiger en kunnen zich beter concentreren. Bovendien dragen dergelijke activiteiten bij aan de dagelijkse hoeveelheid fysieke activiteit van leerlingen en daarmee aan een gezond lichaam en een gezond gewicht.

c) Coöperatief leren

Op 'De Pionier' gebruiken we werkvormen van het coöperatief leren. Dit zijn werkvormen waarbij leerlingen in tweetallen of kleine groepjes met elkaar actief bezig zijn met een zelfstandige denk- of doe-opdracht. Coöperatief leren activeert de leerlingen en bevordert de samenwerking. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de toekomstige samenleving. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen leerlingen benut worden. Door samen te werken, leren de leerlingen elkaar beter kennen. Er ontstaat een veilig klimaat in de groep waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor

elkaar hebben en zijn ze bereid elkaar te helpen. Hierdoor geven we de basisbehoefte 'relatie' mede vorm. Want leerlingen leren niet alleen van een leerkracht, maar zeker ook van en met elkaar. Met coöperatief leren gebeurt dat op een gestructureerde manier, waarbij ieder leerling een onmisbare rol heeft in het proces. Er bestaan veel verschillende werkvormen bij het coöperatief leren, waardoor iedere leersituatie een of meer toepasselijke werkvormen kent.

d) Opbrengsten

Wij zijn doorlopend bezig met het bewaken van de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. We houden structureel de tussenresultaten bij, analyseren deze en maken zo nodig een plan om ons onderwijs bij te stellen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen bij ons een school een fijne schooltijd hebben in een veilige omgeving. Wij volgen de leerontwikkeling van de leerlingen op diverse manieren. Met het ontwikkelingsvolgmodel en het leerlingvolgsysteem van CITO hebben we twee leerlingvolgsystemen die de leerkrachten periodiek een goed beeld van de totale ontwikkeling van de leerling geven. Daarnaast is er de dagelijkse observatie van het gemaakte werk en de uitgevoerde activiteiten als de methode gebonden toetsing. Op deze manier zijn we in staat om zowel op een summatieve als formatieve manier onze leerlingen te volgen en te ondersteunen in hun leren. Deze gegevens zijn ook de basis voor de interne groeps- en leerlingbesprekingen onder leiding van de intern begeleider.

Ieder jaar kijken we naar alle leerlingen in onze groepen of zij klaar zijn voor de volgende stap. Op deze manier weten we zeker dat iedere leerling de overstap maakt op het juiste moment, passend bij de ontwikkeling. Mocht de leerkracht zich zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling op enig vlak, dan zal hij of zij deze zorgen met de betrokken ouders/verzorgers delen. Zo kunnen we samen optrekken om ervoor te zorgen dat de leerling de ondersteuning krijgt die nodig is.

Aan het eind van de basisschoolperiode zal tevens de verplicht gestelde eindtoets afgenomen worden. Op basis van deze toetsen en de behaalde resultaten gedurende de gehele basisschooltijd alsmede de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling zal een advies worden afgegeven voor het te volgen vervolgonderwijs.

e) Ontwikkelingsverslag & kind-ouder-mentorgesprekken

Per schooljaar schrijft de leerkracht twee ontwikkelverslagen over een leerling. Hierin wordt op alle ontwikkelingsgebieden ingegaan. Ook zijn er de kind-ouder-mentor gesprekken (KOM gesprekken) waarvoor iedereen drie keer per jaar een uitnodiging ontvangt via schoudercom¹. In deze gesprekken reflecteert de leerling op het eigen leerproces, ondersteund door de leerkracht. Wat vind ik leuk? Wat vind ik lastig? Wat wil ik komende periode leren? En hoe kan ik dat bewerkstelligen? Ouders kunnen voorbeelden van de ontwikkeling van hun leerling ook zien in het bordfolio dat getoond wordt tijdens de KOM gesprekken. Het leerlingvolgsysteem is ook onderdeel van deze gesprekscyclus tijdens het tweede en derde gesprek.



Kindgesprekken (3 maal per jaar)

KOM gesprek (3 maal per jaar)

Ontwikkelingsverslag (februari + juli)

Ontwikkelingsvolgmodel (februari + juni)

Cito (januari/februari + juni/juli)

Bordfolio

Methodetoetsen

Observaties

¹ Digitale communicatieplatform tussen school en ouders, zie ook hoofdstuk 7

f) Kwaliteit van onderwijs

Behalve interne monitoring kan ook een externe analyse worden uitgevoerd. Deze wordt op twee manieren vormgegeven. Enerzijds is de audit vanuit PROO Leiden. Dit is een intern auditteam vanuit het schoolbestuur dat cyclisch de kwaliteit van scholen onderzoekt. Anderzijds kan er onderzoek door de onderwijsinspectie worden uitgevoerd. Aangezien de school nog maar sinds 2017 bestaat, heeft de onderwijsinspectie de school nog niet bezocht. Naar verwachting zal het eerste bezoek plaatsvinden in schooljaar 2020-2021. Je kunt de resultaten en een toelichting van de inspecties in de toekomst bekijken op de website van de onderwijsinspectie www.onderwijsinspectie.nl. Naast deze twee mogelijkheden organiseert de school zelf feedback door tweemaal per jaar samen met een extern onderwijsbegeleidingsbureau de organisatie op didactisch en pedagogisch gebied te monitoren. Ook ouders en leerlingen worden via een tevredenheidsonderzoek bevraagd op de kwaliteit van het onderwijs.

Hoofdstuk 4: Organisatie van het onderwijs

a. Werken in units

De Pionier werkt in schooljaar 2020-2021 in drie units. Een unit bestaat uit twee of drie leerjaren (volgens het reguliere jaarklassensysteem) en heeft zo'n 70 á 90 leerlingen met een bezetting van twee á drie leerkrachten (afhankelijk van het aantal leerlingen) met vakleerkrachten en onderwijsassistenten. Met de keuze om in units te werken, komen we tegemoet aan de wijze waarop leerlingen leren, verdere differentiatie van niveaus en kunnen we beter inspelen op ontwikkelingsverschillen en onderwijsbehoeften. Op basis van deze indeling zal de school uiteindelijk georganiseerd worden in drie units. Binnen een unit krijgen leerlingen meer verantwoordelijkheden over hun eigen leerproces en speelt het leren zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal of uitsluitend met de eigen groepsleerkracht. De unit is als het ware een minimaatschappij waarin de leerlingen 'vertraagd' het leven kunnen oefenen en leren.

Binnen een unit zijn leerkrachten en assistenten samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen van de unit. Die gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt er mede voor dat er een professionele cultuur ontstaat waar het gemakkelijker wordt om elkaar feedback te geven en klankbord te zijn voor elkaar. De talenten van leerkrachten kunnen optimaal benut worden, doordat men zich kan specialiseren in bijvoorbeeld rekenen, taal, lezen. De leerkracht wordt meer onderwijzer en coach in de eigen mentorgroep. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. 'Mijn klas verandert in "onze" leerlingen en de verantwoordelijkheid voor deze leerlingen wordt gedeeld.

De mentorgroep

Alle leerlingen in de units hebben hun eigen mentorgroep en vaste leerkracht als mentor. Iedere dag gaan de leerlingen naar hun vaste, eigen lokaal waar ze de dag gaan beginnen. Dit doen ze in de kring of met een andere geplande activiteit. In de eerste kring van de dag wordt naast het doornemen van de dag vooral ook aandacht besteed aan de groep. Wat heeft iemand meegemaakt of wil hij/zij delen met de anderen. De kring is zo een belangrijk onderdeel van de schooldag op 'De Pionier'. In de kring leren leerlingen ook spreken in het openbaar. Daarnaast biedt de kring een prachtige gelegenheid tot het geven van een presentatie, het luisteren naar een gastspreker of het bespreken van de dag. Daarnaast organiseren de leerkrachten leuke en spannende activiteiten in de kring. In het lokaal hangt hun dag planning, staat wie de hulpjes zijn en hebben we een vaste plek waar dingen van de leerlingen te zien zijn.

Onderwijs in unit 1

Unit 1 beschikt over de begane grond van de school en is opgedeeld in twee mini-units. Iedere mini-unit bestaat weer uit twee mentorgroepen die intensief met elkaar samenwerken in één grote ruimte. Een mentorgroep bevat kinderen van 4 t/m 6 à 7 jaar die werken op het niveau van oriënterend, voorbereidend en aanvankelijk leren (de groepen 1, 2 en 3). Een mentorgroep wordt geleid door een leerkracht en ondersteund door een onderwijsassistent. Binnen een mini-unit werken de mentoren en assistenten de hele dag met elkaar samen en geven onderwijs aan alle kinderen van de mini-unit. Naar gelang het vakgebied, het niveau of de activiteit werkt een kind met verschillende volwassenen. Hierdoor leert het kind om met verschillende personen samen te werken en wordt flexibeler in de omgang met volwassenen. Er zijn ook momenten waarop de kinderen van beide mini-units met elkaar samenwerken en de 4 mentorgroepen met elkaar gemend worden.

Daags tevoren hebben alle kinderen met hun mentor via het digitaal keuzebord gekozen welke activiteit zij gaan doen wanneer ze weer op school komen. De kinderen komen vanaf 8.05 uur binnen en starten gelijk met deze activiteit (nadat ze de mentor hebben begroet). Vanaf 8.15 start een van de leerkrachten de voor-instructie, van bijvoorbeeld taal/lezen, aan een groep kinderen van aanvankelijk leren (groep 3) met daarbij leerlingen uit voorbereidend leren (groep 2), die bijvoorbeeld ook op het niveau zitten om de letter te leren die bij het nieuwe woord hoort. Na deze voor-instructie kunnen de leerlingen van voorbereidend leren een verwerking doen die bij de letter hoort, en gaan de kinderen van aanvankelijk leren aan hun weektaak werken. De andere leerkracht begeleidt de speel- en werkles en helpt kinderen verder of doet een begeleide activiteit met groepjes. Na een speel- en werkles is een pauzemoment door te gaan buitenspelen, fruit eten, enzovoort. Op deze momenten

komen de kinderen in hun mentorgroep bij elkaar wordt besproken hoe de dag verloopt en wat de kinderen bezighoudt. In het programma van unit 1 worden kinderen steeds gegroepeerd in de niveaus waarop kinderen zich ontwikkelen. De kinderen van aanvankelijk leren (groep 3) besteden veel tijd aan leren lezen, rekenen en schrijven, maar doen dit met een programma waarin ook tijd is voor spel en bewegend leren. Het niveau van aanvankelijk leren heeft bijvoorbeeld eigen opdrachten in de hoeken en kasten waar ook de jongere kinderen mee werken. Het leren lezen, rekenen en schrijven wordt deels geïntegreerd in de 5 projecten die jaarlijks aan de orde komen. Zo creëren we logische systemen, die kinderen beter begrijpen. In de middag is er tijd voor “de wereld om ons heen”, het moment waarop de kinderen leren en onderzoek doen rond het lopende project. Er wordt besproken hoe we het onderwerp vorm gaan geven, wat we gaan onderzoeken, er zijn gastlessen en werkbezoeken. Kinderen krijgen tevens les waarin informatie wordt overgedragen, zodat onderzoeksvragen beantwoord kunnen worden. Op twee middagen krijgen alle kinderen gym en drama. Kinderen werken in de mini-unit samen met verschillende volwassenen en met verschillende niveaus. Een mini-unit beschikt over een grote ruimte waarbinnen vanuit ieder vakgebied wordt uitgedaagd om te leren. De leerdoelen zijn voor kinderen zichtbaar en maken zo duidelijk wat je volgende stap wordt in je leren. Op deze manier geven wij verder vorm aan de visie, samen leren leven, waarop het onderwijs op De Pionier is gestoeld. De pijlers van het onderwijsconcept: samenwerken, nieuwsgierigheid, eigenaarschap, creativiteit en talent worden op deze wijze op een natuurlijke manier aangesproken. Daarnaast zijn er ook sociaal emotionele en leerinhoudelijke argumenten die de indeling ondersteunen. Sociaal emotioneel sluiten we aan bij de ontwikkeling van leerlingen waarbij jonge leerlingen tot hun achtste jaar verkennend bezig zijn op het gebied van sociale kennis, sociaal gedrag, sociale vaardigheden en emoties.

Onderwijs in unit 2

In unit 2 zitten leerlingen in de leeftijdsgroep van zeven tot tien jaar die zich vanuit sociaal oogpunt kenmerkt door het ontwikkelen van meer belangstelling en begrip voor hun leeftijdsgenoten. Rond hun achtste jaar maken leerlingen namelijk een duidelijke sprong. Deze sprong houdt in dat leerlingen meer in staat zijn om gedrag van anderen te duiden waarmee sociale relaties en sociaal gedrag een verdieping krijgt. Naast onderwijsinhoudelijke argumenten is ook het opgebouwde niveau van zelfstandigheid bij de combinatie van deze leeftijdsgroep een pluspunt om unit 2 op deze wijze te organiseren. Door een grotere vorm van zelfstandigheid en taakgerichtheid is het beter mogelijk om leerlingen vanuit gedeelde regie met de mentor aan hun ontwikkeling te laten werken. De leerlingen zijn het aanvankelijk leren voorbij en zijn gestart met het voortgezet leren waarbij vooral het automatiseren van de basisvaardigheden centraal komt te staan.

In unit 2 hebben we twee mentorgroepen met leerlingen van groep 4 en 5. Tijdens de lesblokken worden de leerlingen verdeeld in niveaus, waarbij ze instructie krijgen op het niveau dat aansluit bij de leerling. Sommige leerlingen krijgen instructie van leerkracht 1, terwijl anderen werken met leerkracht 2. Een weer anderen verwerken de opdrachten die zij hebben gekregen.

Leerlingen leren hun werk plannen en leren ook om steeds zelfstandiger aan hun verwerking te werken. Soms doen ze dat individueel, soms in een tweetal of groepje. Binnen de unit geldt een strakke tijdplanning, zodat er gelijktijdig gewisseld kan worden van activiteit.

In de unit wordt altijd gestart met stillezen waarna de dag wordt gestart met de mentorgroep. De kinderen werken vanaf hun eigen planning en weten daarmee niet alleen wat ze moeten doen maar bijvoorbeeld ook welke instructies ze krijgen. Zo hebben de leerlingen deels keuzevrijheid maar ook regelmatig verplichte activiteiten. Naast het gangbare reken, lees en taalaanbod wordt er gewerkt aan het project van de betreffende periode. Leerlingen krijgen buiten de informatie van vakgebieden als geschiedenis, biologie ruimte om hun eigen leer- en onderzoeksvragen te stellen en uit te werken.

Onderwijs in unit 3

Deze unit is schooljaar 20-21 gestart. In unit 3 zitten de oudste leerlingen van de school. Unit 3 kenmerkt zich naast het gangbare aanbod door de verbreding en verdieping van de basiskennis. De basis van het academisch en sociaal emotioneel leren is in de eerste twee units gelegd en leerlingen ontwikkelen zich nu meer vanuit persoonlijke belangstelling en gaan een fase in waarin de nadruk komt te liggen op het verder vormen van de identiteit met het daarbij steeds belangrijker worden van de klasgenoten en vrienden om hen heen.

Unit 3 kent drie leerjaren, 6, 7 en 8. In het komende schooljaar bestaat de unit uit 1 groep. Dit groeit met de beoogde groei van de school door tot drie mentorgroepen.

Net als in unit 2 vindt het leren plaats met behulp van een (eigen) planning afwisselend met verplichte activiteiten met de hele groep of in subgroepen. De zelfstandigheid van de leerlingen in unit 3 en daarmee de verantwoordelijkheid wordt steeds groter en zal langzaam ook over grotere periode worden gepland.

Na unit drie gaan de leerlingen naar het vervolgonderwijs. Dit staat bij de oudste leerlingen dan ook centraal in het laatste jaar.

Hoofdstuk 5. Wij zorgen voor leerlingen

Fysieke én sociale veiligheid zijn twee belangrijke voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Als een leerling goed in zijn vel zit, staat hij/zij open voor het ontdekken van zichzelf en de wereld, durft het nieuwe uitdagingen aan te gaan en fouten te maken. Een leerling moet zich vrij voelen om zichzelf te uiten en zichzelf te zijn. Als een leerling zich zeker voelt over zichzelf, over wie het is, wat het wil en wat het kan, staat het vol vertrouwen in het leven. Dan is het goed zoals het leerling is en zal de leerling geen behoefte hebben om een ander naar beneden te halen. De leerling zal een ander ook positieve ervaringen gunnen en anderen de ruimte geven om zich op een eigen manier te ontwikkelen.

Wij bouwen aan een veilig pedagogisch klimaat, waarin we elkaar goed leren kennen en verschillen waarderen, onder andere door het groep doorbroken werken, activiteiten over sociale vaardigheden en sociaalemotionele ontwikkeling, de gezamenlijke lunch en de coöperatieve werkvormen.

a. Ontvangst van nieuwe leerlingen

Als een leerling bijna vier jaar wordt, mag deze vier ochtenden komen kijken in de groep, om alvast te wennen aan de medeleerlingen, de leerkracht en de ruimte. De ouder wordt benaderd door de leerkracht om een afspraak te maken wanneer de kennismakingsbezoeken plaatsvinden. Ook vindt er een kennismakingsgesprek plaats en krijg je als ouder een startboekje mee waarin praktische zaken vermeld staan voor een goede start op school. Wij vragen de ouders voor de leerling op school komt, om informatie, zodat wij ieder leerling op de juiste manier kunnen benaderen, helpen en begeleiden. Ook als je verwacht dat jouw leerling extra ondersteuning nodig heeft, geef dit dan alstublieft aan. Wij zullen ons als school hier dan op voorbereiden.

De eerste schooldag is meestal spannend voor leerling én ouder, maar onze ervaring leert dat de meeste leerlingen al snel hun plekje vinden. De dag na de 4e verjaardag van de leerling, is hij of zij welkom bij ons op school. Sommige leerlingen stappen binnen alsof ze al jaren op school zitten. Voor andere leerlingen is het een heel grote stap.

Wij hebben natuurlijk extra aandacht voor de leerlingen die net gestart zijn in de groep en zullen u regelmatig op de hoogte houden van het reilen en zeilen van uw leerling in de groep. Wij willen zorgen dat alle leerlingen zich welkom voelen op onze school.

b. Ontwikkeling monitoren

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen bij ons een school een fijne schooltijd hebben in een veilige omgeving waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociale en schoolvaardigheden. Wij volgen de leerontwikkeling van de leerlingen met het ontwikkelingsvolgmodel en het leerlingvolgsysteem van CITO. Aan het eind van de basisschoolperiode zal tevens een verplicht gestelde eindtoets afgenomen worden. De opbrengsten van deze systemen zijn een belangrijke indicator voor het onderwijs aan onze leerlingen. De analyses van de uitkomsten worden in de KOM gesprekken besproken. Ook wordt ieder jaar de veiligheidsmonitor afgenomen waarbij de sociale en fysieke veiligheid op school in beeld wordt gebracht. De uitkomsten van die veiligheidsmonitor worden besproken in een werkgroep met ouders en leerkrachten en in de leerlingraad. Er vindt via de nieuwsflits een terugkoppeling naar ouders plaats.

c. Speciale ondersteuning

Een van de uitgangspunten van onderwijs is dat de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Dit geldt zeker ook voor de leerlingen die extra hulp nodig hebben. Leerlingen verschillen van elkaar en dat is goed en natuurlijk. Wij sluiten in ons onderwijs zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van het leerling en zorgen dat alle leerlingen optimale ontwikkelingskansen krijgen.

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet regelt dat ieder leerling recht heeft op passend onderwijs. Als school werken wij leerlinggericht. We kijken bij ieder leerling wat hij of zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij houden hierbij rekening met leerlingen die misschien iets meer aankunnen of die juist wat extra aandacht nodig hebben. De leerkracht zorgt dat ieder leerling op de juiste wijze wordt aangesproken op zijn of haar talenten. Binnen de unit gebeurt dit in samenspraak met de betrokken collega's en/of de leer- en ontwikkelspecialist staat hem of haar bij met kennis en advies. Deze begeleiding vindt plaats binnen de dagelijkse gang van zaken in de groep waarbij soms ook beeldbegeleiding kan worden ingezet.

Binnen de wet Passend Onderwijs is de zorgplicht voor de leerlingen bij de school gelegd. Dit houdt in dat wij er als school verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Wij werken hiervoor samen met andere basisscholen in de regio en een aantal scholen voor speciaal onderwijs. Dit samenwerkingsverband heet Passend Primair Onderwijs, kortweg PPO Leiden². Binnen PPO zijn afspraken gemaakt welke begeleiding en ondersteuning wij de leerlingen kunnen bieden. Binnen het PPO zijn ook afspraken gemaakt over het opbouwen van expertise. Wij kunnen voor vragen altijd aankloppen bij de adviseurs en onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband. Wij kunnen ook specialisten uitnodigen om samen met de ouders en de school mee te denken, over een zorgvraag. Dit gebeurt dan in een zo genaamd ondersteuningsteam op school.

² Zie hoofdstuk 11 bijlages

Hoofdstuk 6. Het team

Samenstelling team

Het schoolteam bestaat dit schooljaar uit 20 personen. Elke groep heeft een eigen mentor. Het team van leerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires is gezamenlijk verantwoordelijk voor de voortgang van de dag, de activiteiten die ondernomen worden en de lessen die gegeven worden. In het figuur hieronder is de indeling over de groepen te lezen. Er is een aparte vakleerkracht voor gymnastiek en een vakleerkracht voor muziek. Ook is er een conciërge werkzaam op de school voor het dagelijks onderhoud en ondersteunende werkzaamheden. Een overzicht van de mensen met hun taken en werkdagen staat in de bijlagen.

Opleidingsschool

De Pionier is een erkend leerbedrijf wat betekent dat wij samenwerken met opleidingsinstituten binnen Leiden. In ons geval is dat MBO Rijnland waar op diverse niveaus onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners worden opgeleid. Daarnaast werken wij ook samen met de Hogeschool Leiden (afdeling educatie) waaronder de reguliere PABO valt en de Universiteit Leiden die de academische PABO (ACPA) verzorgt. Buiten deze trajecten werken wij ook regelmatig samen met leerlingen uit het voortgezet onderwijs die snuffelstages bij ons lopen ter oriëntatie op vervolgonderwijs of vanuit projecten binnen de eigen school.

Educatieve partners

In het verzorgen van het onderwijs maken wij graag gebruik van de expertise van anderen. Zo werken we samen met de musea in Leiden en in het bijzonder de instanties die zijn aangesloten bij het verwonderpaspoort. Maar ook Technolab is een constructieve samenwerkingspartner. Ook participeren we regelmatig in onderzoek vanuit de Universiteit Leiden wat ons helpt bij het vormgeven en optimaliseren van het onderwijs. Maar de meest structurele partner in het onderwijs is de ouder van een leerling. Hier komen we in H7 op terug.

Vervanging bij ziekte

Soms komt het voor dat een leerkracht ziek is. Door de werkwijze in units is ziekte van de leerkrachten doorgaans goed onderling op te vangen. Op het moment dat het nodig is om een leerkracht te vervangen gebeurt dit onder andere via de invalpool van het bestuur. Het leerkrachttekort laat in deze tijd helaas zien dat dit soms niet mogelijk is. Omdat wij leerkrachten met bijzondere taken niet willen inzetten voor ziektevervangingsverband met de continuïteit van hun werkzaamheden kan het zijn dat wij in uiterste nood ouders vragen om leerlingen thuis te houden.

Scholing van leraren

De professionalisering van het team gebeurt op verschillende manieren. Het gehele team volgt studiedagen rondom de ontwikkeling van de school. Dit vindt plaats op studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn (zie data in kalender). Daarnaast vindt er individuele scholing plaats, dit vindt onder of na schooltijd plaats. In het laatste geval worden de leerkrachten dan vervangen door een collega. Soms worden er ook trajecten in de groep uitgevoerd samen met een interne of externe trainer. Eerstejaars leerkrachten volgen een begeleidingstraject vanuit het bestuur en worden ook gevolgd door een externe coach in de groep.

Hoofdstuk 7. De ouders

Iedere ochtend ben je als ouder vanaf 8:05 uur welkom in onze school om je leerling naar zijn of haar mentorgroep te brengen. Je kunt dan nog even blijven kijken, een boekje lezen, werkje bekijken of een korte mededeling doen aan de leerkracht. Twee minuten voor de start gaat er een bel om aan te geven dat de schooldag gaat starten. Om 8:15 beginnen de lessen en verlaten de ouders de groepen.

Aan het eind van de schooldag worden de leerlingen buiten weer opgehaald. De leerlingen van unit 1 worden op het speelplein opgehaald. De leerlingen van unit 2 komen met hun leerkrachten via de buitentrap naar beneden. Het is dan ook mogelijk om de leerkracht even te spreken voor een mededeling of een afspraak te maken.

NB door de maatregelen in verband met Corona zijn er aanpassingen gedaan en worden de leerlingen buiten door de leerkracht verwelkomd. Ouders blijven op afstand en mogen de school niet betreden. De verwachting is dat dit gedurende het gehele schooljaar gehandhaafd zal blijven.

a. Ouderparticipatie

Op 'De Pionier' hechten we veel waarde aan een nauwe samenwerking met ouders, ter bevordering van de ontwikkeling en opvoeding van de leerling. Voor leerlingen is het leuk en belangrijk dat ouders zich betrokken voelen en tonen bij hun school. Ouderparticipatie krijgt op verschillende manieren vorm: er zijn oudercoördinatoren, hulpouders en diverse werkgroepen. Deze zijn verenigd in Unit O van waaruit de projecten ondersteund worden.

Gedurende een schooljaar zijn er veel activiteiten. Daarom heeft iedere klas twee oudercoördinatoren. Zij hebben een goed overzicht over de activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Zij zorgen ervoor dat er voldoende hulpouders zijn voor het organiseren van deze activiteiten. Zij organiseren dus niet zelf de activiteiten, maar zorgen ervoor dat er voldoende ouders zijn die deze activiteiten op poten zetten en met enthousiasme uitvoeren.

Aan het begin van ieder project overleggen de leerkrachten en de oudercoördinatoren van alle groepen samen over de ondersteuning die er nodig is. Denk hierbij o.a. aan: schoolreisje, boekenweek, sinterklaas, kerst, verjaardagen van de leerkrachten, luizencontroles, begeleiden van verschillende uitstapjes, een gastpresentatie geven op school, of iets vertellen in de klas over uw werk indien dat past binnen een onderwerp waaraan gewerkt wordt. De oudercoördinatoren stemmen samen met de ouders in hun groep af wie dit willen en kunnen organiseren. Dit kunnen dus ook ouders uit verschillende groepen zijn. Op die manier maken we gebruik van de verschillende talenten en interesses van ouders.

Als je geen tijd hebt om onder schooltijd te helpen ben je van harte welkom om deel te nemen aan een van de verschillende werkgroepen waarin ouders en docenten samenwerken. Bijvoorbeeld deelnemen aan de klusclub of het maken van beeld- of illustratiemateriaal voor op de website of werkgroepen. De werkgroepen kunt u vinden in de bijlage.

Ook wordt er maandelijks door de ouders van Unit O(ouders) een koffieochtend verzorgd om gezellig en informeel als ouders onderling contact te hebben.

b. Inspraak ouders

Voor leerlingen is het leuk en belangrijk dat hun ouders zich betrokken voelen bij hun school. Daarom hechten we veel waarde aan een nauwe samenwerking met ouders, ook ter bevordering van de ontwikkeling en opvoeding van de leerling. We betrekken ouders graag bij de groei van de school en het onderwijsproces.

Ouderparticipatie krijgt op verschillende manieren vorm. In diverse werkgroepen komen ouders en leerkrachten samen om de school en het onderwijs beter te maken. Deze ouderwerkgroepen geven gevraagd advies aan de organisatie van het onderwijs op onderdelen waar de school behoefte aan

heeft op dat moment. In iedere groep participeert een leerkracht van de school. Deze leerkracht initieert vanuit de onderwijsdoelstellingen en is de verbinding tussen het team en de leden van de werkgroep.

Via de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en personeel formeel betrokken bij het schoolbeleid. De MR oefent invloed uit op het schoolbeleid. Dit doet de medezeggenschapsraad met zoveel mogelijk betrokkenen.

De MR is een wettelijk gremium binnen iedere basisschool. We bestaan uit een leerkracht- en oudergeleding. Op De Pionier zijn dat namens de leerkrachten Sabine Brugman, Evelyn Zuidgeest en een wisselend leerkracht lid. In de oudergeleding zitten als vertegenwoordigers Jurian Kapitein, Fanny Kerstens (secretaris) en Wendy Klaver (voorzitter).

We komen ongeveer 1x per 6 weken bij elkaar om over het onderwijs op onze school te spreken. In sommige gevallen vanuit een adviesrol en in andere zaken kan het ook nodig zijn om instemming te verlenen om beleid vast te stellen en/of veranderingen die de kwaliteit van onderwijs raken goed te keuren. Toegevoegd een bruikbare site (www.poraad.nl/themas/medezeggenschap/rollen-en-verantwoordelijkheden/medezeggenschapsraad-mr) om de wettelijke kaders exact op een rij te zien.

Mochten er zaken zijn die jullie ons willen vragen en/of meegeven kan dat het makkelijkst via het daarvoor beschikbare mailadres. Dit adres is te vinden in Schoudercom. Vanzelfsprekend kun je ons ook altijd individueel aanspreken.

Dit om een zo waardevol mogelijke gesprekspartner te zijn, namens alle ouders, voor onze school.

c. Informatievoorziening

Wij gebruiken 'SchouderCom' voor onze communicatie met ouders. Je kunt binnen dit systeem een berichtje sturen naar een leerkracht of andere ouder, of je leerling afmelden in geval van ziekte. Op SchouderCom is tevens onze jaarkalender te vinden, staan zaken als studiedagen vermeld en zijn diverse blogs te vinden, geschreven door de leerkrachten over bijzondere onderwijsmomenten.

Regelmatig verschijnt er een Nieuwsflits via schoudercom waarin belangrijke zaken staan vermeld over gebeurtenissen of schoolontwikkelingen die plaats (gaan) vinden.

Elke nieuwe ouder ontvangt per mail een uitnodiging om een persoonlijk account voor SchouderCom te activeren. Naast de beveiligde omgeving van SchouderCom hebben wij als school ook een openbare website: www.depionierleiden.nl. Hierop is meer algemene informatie over ons onderwijs te vinden. Het is handig onze website regelmatig te bekijken.

Hoofdstuk 9: Praktische informatie

a. Schooltijden

'De Pionier' hanteert de volgende schooltijden:

Maandag	8.15 – 14.30 uur
Dinsdag	8.15 – 14.30 uur
Woensdag	8.15 – 11.45 uur
Donderdag	8.15 – 14.30 uur
Vrijdag	8.15 – 14.30 uur

Tien minuten voor aanvang van de schooldag openen wij onze deuren en zijn de leerlingen welkom op de groep, waar ze verwelkomd worden door hun mentor.

b. Vakanties

	Van	Tot
Herfstvakantie	17-10-2020	25-10-2020
Kerstvakantie	19-12-2020	03-01-2021
Voorjaarsvakantie	20-02-2021	28-02-2021
1e Paasdag	04-04-2021	
2e Paasdag	05-04-2021	
Meivakantie	24-04-2021	09-05-2021
Koningsdag	27-04-2021	
Hemelvaart	13-05-2021	
Vrije dag	14-05-2021	
1e Pinksterdag	23-05-2021	
2e Pinksterdag	24-05-2021	
Zomervakantie	17-07-2021	29-08-2021

c. Leerplicht

In Nederland zijn alle leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig. Dit betekent dat ze ingeschreven moeten staan op een basisschool en daar ook dagelijks les moeten volgen. Het is echter mogelijk om bij gewichtige omstandigheden vrijstelling te vragen.

Er zijn drie gronden waarop u vrijstelling kunt vragen.

1. U kunt vrijstelling vragen voor vakantieverlof, als u, bijvoorbeeld door uw werk, niet in de mogelijkheid was uw vakantie te organiseren in de zomervakantie. Dit tot maximaal 10 dagen per schooljaar.
2. U kunt vrijstelling vragen voor religieuze verplichtingen, waaraan uw leerling mee wil doen.
3. U kunt ten slotte vrijstelling vragen voor andere gewichtige omstandigheden als een verhuizing of een belangrijke familiegebeurtenis.

Als je vrijstelling wilt vragen voor je leerling, dan kun je hiervoor een formulier aanvragen op school. Op het formulier geef je aan op welke grond je vrijstelling wilt vragen en voor welke dagen het verlof wordt aangevraagd. Dit formulier vul je in en lever je in op school. De schoolleiding zal kijken of het verzoek aan alle eisen voldoet en het beoordelen.

Voor meer informatie hierover verwijzen we je graag door naar [Regionaal Bureau Leerplicht Holland-Rijnland](#). en de [website van de Rijksoverheid](#).

Vierjarigen

Leerlingen van vier gaan naar school, maar zijn nog niet leerplichtig. Ze zijn bezig met wennen op

school en de groep waarin het leerling zit, is zich aan het vormen. Voor jonge leerlingen is dit een intensief en belangrijk proces. Dit proces kan beter niet worden onderbroken voor bijvoorbeeld een vakantie buiten de schoolvakanties. Onze ervaring is dat een lange afwezigheid van jonge kinderen ervoor zorgt dat als ze terugkeren, zij last hebben van het feit dat de groep is doorgedaan en zij daar niet bij aanwezig waren. De leerlingen moeten hun eigen plekje weer zien te vinden. Van de groep en de leerkracht vraagt dit na een dergelijke periode veel energie en inzet om alles weer om te vormen. Dit is de reden waarom wij (zeker) bij vierjarigen zeer hechten aan regelmatig schoolbezoek.

d. Pauzes en tussenschoolse opvang

Op 'De Pionier' zijn alle leerlingen de gehele schooldag op school en blijven allemaal op school over. De schooldag wordt onderbroken door twee eetmomenten en twee pauzes buiten. Om tien uur hebben de leerlingen een pauze, waarin ieder leerling een stuk groente of fruit eet, terwijl de leerkracht voorleest. Rond twaalf uur lunchen alle leerlingen op school. Het middageten wordt begeleid door de leerkrachten. De leerlingen eten tijdens deze pauze hun meegebrachte (gezonde) boterhammen en drinken water, thee of schoolmelk. Voor of na de eetpauze mogen de leerlingen ook nog een half uurtje lekker uitrazen op het schoolplein. Dit gebeurt onder toezicht van een Tussen Schoolse Opvang medewerker.

e. Buitenschoolse opvang

Voor de Buiten Schoolse Opvang (BSO) en Tussen Schoolse Opvang (TSO) op 'De Pionier' werken we samen met Smallsteps. Smallsteps is een grote leerlingeropvangorganisatie, die in Leiden diverse vestigingen heeft. De jongste leerlingen (tot en met 7 jaar) gaan naar onze eigen opvang: Smallsteps 'De Pionier' de oudere leerlingen gaan naar Smallsteps Pollewop gelegen aan de overkant van de school in de wijk Nieuw Leyden (Slachthuisterrein).

f. Ouderbijdrage

De overheid bekostigt het grootste deel van het onderwijs. Wij vragen ouders echter een financiële bijdrage voor enkele bijzondere activiteiten, die zonder deze bijdrage niet mogelijk zouden zijn. Deze bijdrage is vrijwillig en wordt niet gebruikt om het onderwijs zelf te bekostigen, maar is bestemd voor extra toevoegingen aan het onderwijs.

Wij vragen ouders voor het schooljaar 2020 - 2021 een eigen bijdrage voor overblijven en andere activiteiten per jaar. Hiermee maken we ons onderwijs mooier en beter. Wij gebruiken de ouderbijdrage onder andere voor een schoolreisje en het vieren van sinterklaas, kerst en het zomerfeest.

Waar gebruiken we de ouderbijdrage voor? Wij zetten uw ouderbijdrage in om ons onderwijs mooier en beter te maken.

De ouderbijdrage bestaat uit twee delen:

1. Bijdrage voor het overblijven: € 105,- Uw kind blijft de hele dag op school. In de lunchpauze wordt toezicht gehouden door een professionele organisatie, die daarvoor is ingehuurd. Wij vragen u een deel van de kosten voor deze tussenschoolse opvang te betalen. De kosten voor het overblijven zijn hoger dan vorig jaar. Daarom is dit deel van de ouderbijdrage iets verhoogd. Daarnaast betaald de school ook een gedeelte van de hogere kosten.

2. Bijdrage voor activiteiten gedurende het schooljaar: € 70,- Gedurende het jaar worden er verschillende activiteiten voor de kinderen georganiseerd, zoals de schoolreis, het zomerfeest, museumbezoek, Sinterklaas en Kerst. Daarnaast trekken de kinderen er ieder thema extra op uit, om de wereld nader te ervaren en onderzoeken. Ook komen er mensen op school om een gastles of workshop te geven en schaffen we extra materialen aan voor de thema's. Ten slotte worden er voor de ouders bijeenkomsten en koffieochtenden georganiseerd. Voor deze extra activiteiten vragen we u een bijdrage.

Uiteraard staat het u vrij om meer te betalen dan de gevraagde ouderbijdrage.

Hoofdstuk 10: Leerlingen aanmelden

'De Pionier' hanteert twee procedures voor het aannemen van nieuwe leerlingen. De eerste is voor het aanmelden van leerlingen voor hun vierde verjaardag. De tweede heeft betrekking op leerlingen die reeds gestart zijn op een basisschool, de zogenaamde zij-instromers.

a. Starters op de basisschool

De aanmeldprocedure delen wij op in drie fasen:

Fase 1

Gedurende de eerste fase, de interessefase, kun je je als ouder via deze schoolgids of de website van de school inlezen over ons onderwijs. Je kunt op onze website tevens zien wanneer er informatiebijeenkomsten zijn waarop wij vertellen over de school, vragen beantwoorden en een rondleiding geven. Dan krijg je ook een informatieboekje waarin een aanmeldformulier zit.

De informatieochtenden op onze school voor het schooljaar 2020 - 2021 zijn op dit moment in verband met Corona niet fysiek mogelijk. We werken aan een online variant van de informatieochtenden. Wij vinden het belangrijk dat je een weloverwogen keuze kunt maken. Daarom organiseren wij ieder kwartaal een informatieochtend. Deze ochtenden worden verzorgd door leerlingen van de school, ouders en leerkrachten. Je krijgt als ouder informatie over de manier waarop wij werken en een digitale rondleiding door de school waarbij je kunt zien hoe het echt gaat. Als afsluiting is er nog de gelegenheid om samen met andere ouders na te praten en vragen te stellen aan de ouders en de leerkrachten.

Fase 2

De tweede fase is de aanmelding. Je kunt je leerling, zodra het drie jaar geworden is, aanmelden op onze school. Met deze aanmelding start het officiële deel van de procedure. Op basis van het ingevulde aanmeldingsformulier bepaalt de school of uw leerling toelaatbaar is op school. Dit speelt vooral als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte bij jouw kind. Op dat moment beoordeelt de school of de school in staat is de noodzakelijke ondersteuning te bieden. Deze afweging vindt plaats op basis van het schoolondersteuningsprofiel.

Het kan gebeuren dat wij zoveel aanmeldingen krijgen van nieuwe leerlingen, dat wij niet alle leerlingen die zich aanmelden kunnen plaatsen. Wij willen als school een gezonde groei doormaken en moeten keuzes maken binnen de ruimte die de school heeft. Hierdoor kan het gebeuren dat wij bij een overmatig aantal inschrijvingen een vorm van selectie, wachtlijst of loting toe moeten passen.

Hiervoor hanteren we de volgende criteria; ten eerste kijken wij naar de aanmelding van broertjes en zusjes. Vervolgens wordt de directe omgeving van de school, de wijken Nieuw Leyden, Groenord, Noorderkwartier: Grens Langegracht –Kooilaan– Maresingel -Herensingel aangehouden als beslisregel. Bij voldoende plek kijken we ook naar aanmeldingen buiten dit gebied waarbij we een evenredige instroom van de leerlingen over de maanden in het jaar hanteren.

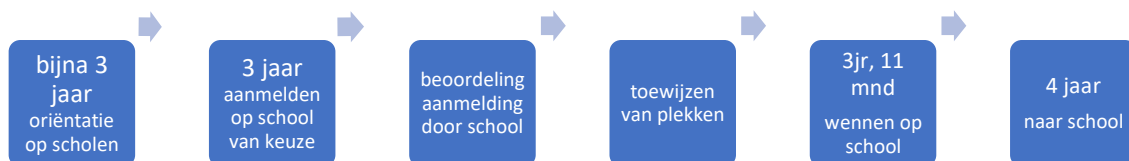
De toewijzing van de beschikbare plekken vindt ieder kwartaal plaats:

3 jaar geworden in de maanden	Toewijzing	Berichtgeving over toewijzing
juni, juli, augustus	half september	eind september
september, oktober, november	half december	eind december
december, januari, februari	half maart	eind maart
maart, april, mei	half juni	eind juni

Op een aanmelding zal de school altijd reageren met een besluit tot aanname (of afwijzing).

Fase 3

De derde fase is de inschrijving. Je kunt je leerling zodra het drie jaar oud is, aanmelden op onze school. Voor die tijd, kun je het aanmeldformulier wel inleveren, maar zal het pas gebruikt worden, wanneer je leerling drie jaar is geworden. Dit is overeenkomstig het beleid van Gemeente Leiden en geldt voor alle basisscholen.



b. Zij-instromers

Voor zij-instromers hanteert 'De Pionier' een ander beleid dan voor de aanmelding van driejarigen. Wij merken dat het voor zij-instromers lastig is om de overstap te maken naar een ander schoolconcept. Vaardigheden die leerlingen bij ons vanaf groep 1 hebben geleerd, missen zij vaak óf hebben het anders aangeleerd. Dit maakt een overstap naar ons moeilijker. Wij wegen bij deze aanmeldingen zorgvuldig af of de overstap van de ene naar de andere basisschool in ieders belang is. Hierdoor kijken wij kritisch naar deze aanmeldingen. Als je je kind bij ons wilt aanmelden, zoeken wij altijd contact met de huidige school van je leerling. Wij vragen hen informatie over de zorgbehoefte en persoonlijkheid van het leerling en de relatie van de ouders met de school. In samenspraak met de huidige school maken wij een afweging of het in het belang is van de leerling, de ouders en onze school om een overstap te maken.

Hoofdstuk 11: Bijlages

Het team
Gebruikte onderwijsmethoden
Werkgroepen
Klachtenprocedure
Vertrouwenspersoon
Protocollen PROO Leiden
Jeugd en Gezin
Logopedie
Klachtenregeling
Belangrijke adressen
Passend onderwijs
Kalender

Het team

Unit 1

Aaron	(ma, di)	leerkracht
Afra	(ma, di)	leerkracht & specialist rekenen
Danitsja	(ma t/m woe)	onderwijsassistent
Femke	(woe, do vr)	leerkracht & specialist taal/lezen
Hans	(ma t/m vr)	leerkracht & schoolleiding
Nikkie	(ma, di)	onderwijsassistent
Roudy	(ma t/m vr)	leraarondersteuner
Sabine	(ma t/m vr)	leerkracht & specialist rekenen
Yfke	(vr)	stagiaire psychologie

Unit 2

Brian	(ma, di)	onderwijsassistent
Corine	(ma, di, vr)	leerkracht & specialist sociaal en emotionele ontwikkeling
Ilyas	(ma, di)	onderwijsassistent
Kirsten	(ma t/m vr)	leerkracht & specialist wereldoriëntatie
Laura	(woe, do)	leerkracht & specialist ICT

Unit 3

Afra	(do, vr)	leerkracht & specialist rekenen
Daan	(woe t/m vr)	onderwijsassistent
Donata	(ma, di)	onderwijsassistent
Samantha	(ma t/m woe)	leerkracht
Evelyn	(ma, di, do)	leer- en ontwikkelspecialist
Eveline	(woe, vr)	muziekleerkracht & cultuur coördinator
Jan	(ma t/m do)	conciërge
Dirk	(ma t/m vr)	conciërge
Leon	(ma, di, do)	schoolleiding
Mascha	(di, do)	leerkracht bewegingsonderwijs

Gebruikte onderwijsmethoden

Om ons onderwijs vorm te geven maken wij gebruik van diverse methoden als bron. Hieronder vindt u een selectie van de meest gebruikte methoden/materialen

Werkmap Fonemisch bewustzijn

Werkmap begrijpend luisteren en woordenschat

Werkmap gecijferd bewustzijn

Lijn 3 (aanvankelijk lezen)

Pennestreken

Reken zeker

Taal op maat

Spelling op maat

Nieuwsbegrip XL (Begrijpend lezen)

International Primary Curriculum (WO & Onderzoek)

Stepping Stones (Engels)

Werkgroepen

Op dit moment zijn de volgende werkgroepen actief:

Unit O(uders)	Ouders regelen ouders en denken mee met school over de projecten. Coördineert ouderparticipatie. Bespreekt gewenste ouderhulp bij in- en externe activiteiten, spin in het web. Organiseert en bedenkt in overleg met de leerkrachten en de OC feestelijkheden. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, Schoolreis, etc.
Luizenpluizen	Iedere woensdag na een schoolvakantie checkt een groep ouders op hoofdluis
Vrienden van De Pionier	Deze groep int en verdeelt de oudergelden die ingezet worden ter ondersteuning van de projecten
SEO	Sparring partner/ meedenken over uitvoering en strategie voor de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen.
Welkom & Ontvangst	Werken mee aan introductieochtenden, warm welkom nieuwe ouders en startende kinderen
Schoolkamp	De Pionier heeft de wens om met haar leerlingen op kamp te gaan. Deze werkgroep bereidt dit voor.
Leesplezier	Een werkgroep die ondersteunt bij het opzetten van een schoolbibliotheek maar ook participeert in voorleesprojecten binnen en buiten de school.
PR & Communicatie	Interne en externe communicatie. Ouders in deze werkgroep hebben onlangs zelf het nieuwe logo voor de naam ontworpen, hebben de nieuwe website gemaakt en de nieuwe naam voor de school vormgegeven. Kijkt tekstueel naar Nieuwsflitsen, schoolgids, website, bewaakt huisstijl.

Momenteel minder actieve werkgroepen

Gebouw	Ouders die met school willen meedenken over de inrichting van de beschikbare ruimte. Denk aan inrichting schoolplein, leerpleinen, verkeerssituatie rondom school. Uitvraag behoefte, plan maken, opdracht tot uitvoering geven, coördineren uitvoering.
ICT	De werkgroep ICT helpt de school met alle zaken rondom ICT. Denk hierbij aan het onderhouden van de website, maar ook bijv. helpen met het uitrollen van eventuele nieuwe systemen binnen school.

Klachtenprocedure

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Dat is erg vervelend, maar ook een gegeven. Wij vinden het belangrijk dat, mocht u zich onheus bejegend voelen, u uw ongenoegen aan ons kenbaar maakt. Wij willen immers graag leren van onze fouten. Wij staan open voor uw op- en aanmerkingen en zullen proberen dergelijke fouten in de toekomst te voorkomen.

Mocht u toch in conflict komen met een van de medewerkers van de school, dan zullen wij proberen hier onderling uit te komen. In een open gesprek kunnen alle betrokkenen hun ideeën, gevoelens en ervaringen op tafel leggen. Wij proberen dan een oplossing te bedenken, die voor alle partijen aanvaardbaar is.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar

tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden.

De klager bepaalt zelf of hij de klacht indient bij het bevoegd gezag of bij de Klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

De school heeft tenminste één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en wordt in de regeling aangeduid als interne contactpersoon. Naast de taak tot verwijzen naar de vertrouwenspersoon heeft de contactpersoon ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken. Op De Pionier is Evelyn Zuidgeest vertrouwenspersoon. Zij is telefonisch te bereiken via het algemene nummer van de school of via Schoudercom.

Protocollen

PROOLEiden heeft voor haar scholen een aantal vaste protocollen ontwikkeld voor diverse omstandigheden. Deze kunt u vinden op de website: www.prooleiden.nl

Jeugd en Gezinsteam

Bij vragen over opvoeden en opgroeien van uw leerling of leerlingen, kunt u terecht bij een van de zes Jeugd- en gezinsteams in Leiden of bij het Centrum voor Jeugd- & Gezin (CJG). Het Jeugd en Gezinsteam is er voor ouders, leerlingen en jongeren tot achttien jaar en bestaat uit hulpverleners met verschillende achtergronden en deskundigheid. Het team zorgt voor hulp op maat, aangepast aan de vragen een leerling, jongere of ouder(s). De hulp kan variëren van één of een paar gesprekken tot ondersteuning voor langere tijd. Ouders en jeugdige hebben altijd een vast contactpersoon. Als dat nodig is, kan het team specialistische jeugdhulp inschakelen.

Wie we zijn

Wij zijn een team van hulpverleners met verschillende achtergronden en deskundigheid: van maatschappelijk werk en gehandicaptenzorg tot jeugdhulp en geestelijke gezondheidszorg voor de jeugd. Het team is vaak onderdeel van het CJG en we werken nauw samen met andere basisvoorzieningen zoals huisartsen en scholen, maar ook met de specialistische hulpverlening.

Wat doen we

- Consultatie en advies: ouders en scholen en huisartsen etc. kunnen vragen om advies;
- Hulp: wij kunnen zelf ambulante hulp bieden in de thuissituatie van het leerling en zijn/haar ouder(s);
- Basisdiagnostiek: wij kunnen ervoor zorgen dat bekeken wordt wat er precies met een leerling aan hand is;
- Rechtstreeks inschakelen van jeugdhulpspecialisten: wij kunnen een doorverwijzing naar bijvoorbeeld een psycholoog, leerlingenpraktijken, een GGZ-instelling, etc. afgeven.

Aanmelden bij een van de Jeugd- en gezinsteams in Leiden

Ga naar: www.jeugdengezinsteams.nl Op deze website vind je meer informatie over de teams, hun telefoonnummers en is ook het digitale aanmeldformulier te vinden. U kunt uw leerling rechtstreeks aanmelden.

Aan elke basisschool in Leiden is een medewerker van het Jeugd- en Gezinsteam verbonden. Voor de school van uw leerling is dat:

Hanja Colenbrander

E-mail: h.colenbrander@jgthollandrijnland.nl

Mobiël nummer: 0654292468



Logopedie

De preventieve logopedie op school wordt uitgevoerd door een logopedist van OnderwijsAdvies. De logopedist is er voor vragen op het gebied van uitspraak, taalontwikkeling, meertaligheid, mondgedrag, stem en luistervaardigheden. Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging. Bij gesignaleerde problemen kan indien nodig nader logopedisch onderzoek plaats vinden op school. Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling. Ook leerlingen uit andere groepen (1 t/m 8) kunnen op verzoek gezien worden door de logopedist. De aanmelding verloopt via de leerkracht en/of intern begeleider. De logopedist geeft op verzoek voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders en leerkrachten. Bij de leerkracht is bekend wanneer de logopedist op school aanwezig is. Er zijn geen kosten aan verbonden, de preventieve logopedie wordt gefinancierd door de gemeente. Voor vragen of meer informatie kunt u bellen met: OnderwijsAdvies 071-5164709 of kijkt u op de website www.onderwijsadvies.nl

Klachtenregeling en contactpersoon

In het onderwijs is sinds enige jaren het klachtrecht ingevoerd. Volgens deze wetgeving moet iedere school beschikken over een klachtenregeling. Eenieder die deel uitmaakt van een schoolgemeenschap kan klagen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en het personeel of op het nalaten daarvan, maar ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld: begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Met ingang van 1 januari 2010 is er een nieuwe klachtenregeling voor de scholen die vallen onder het bevoegd gezag van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden. Het bevoegd gezag is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden. De klager bepaalt zelf of hij de klacht indient bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie. Indien de klacht bij het bevoegd gezag wordt ingediend, verwijst het bevoegd gezag de klager naar de vertrouwenspersoon of klachtencommissie. De school heeft tenminste één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en wordt in de regeling aangeduid als interne contactpersoon. Naast de taak tot verwijzen naar de vertrouwenspersoon heeft de contactpersoon ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken. Het bevoegd gezag heeft de beschikking over twee vertrouwenspersonen, die fungeren als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar de vertrouwenspersoon. Indien de klager dit wenst, begeleidt de vertrouwenspersoon hem/haar bij het indienen van de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie onderwijs en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Registratie Het behoort tot de taak van de contactpersonen en de vertrouwenspersonen meldingen en klachten te registreren en jaarlijks een geanonimiseerde rapportage te overleggen aan het bestuur.

Daarnaast zal door de school een centraal systeem van incidentenregistratie worden bijgehouden dat inzicht kan verschaffen in de mate en ernst van problemen als bijvoorbeeld agressie.

Op basis van deze gegevens kan de school gerichter maatregelen nemen en beleid maken.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Zij adviseren en ondersteunen bij klachten rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld zoals grove pesterijen.

Ook kan men de vertrouwensinspecteur bellen voor: extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering.

Leerlingen, docenten, ouders en andere betrokkenen bij scholen die met klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Telefoon: 0900 - 111 31 11

Belangrijke adressen

Bevoegd gezag

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden 2316 HA Leiden

Telefoon: (071) 524 76 70

Email: mail@prooleiden.nl

Website: www.prooleiden.nl

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Landelijke Klachtencommissie onderwijs, onderdeel van de stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: (030) 280 95 90

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Interne contactpersoon

E. Zuidgeest 071- 5218885



De wet Passend Onderwijs

Ieder leerling verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt leerlingen in staat hun talenten te ontwikkelen en daagt hen uit om steeds een stap verder te zetten. Met passend onderwijs wordt de verantwoordelijkheid voor onderwijsondersteuning neergelegd bij de schoolbesturen. Schoolbesturen hebben zorgplicht en werken samen in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs. Door de verantwoordelijkheden dicht bij de scholen te leggen kan beter worden aangesloten bij de ondersteuningsvraag van leerlingen. Goede ondersteuning in de reguliere scholen kan voorkomen dat leerlingen aangewezen zijn op het speciaal onderwijs. Voor leerlingen die dat echt nodig hebben, blijven hoogwaardige speciale scholen bestaan.

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden

De Vereniging Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden, kortweg PPO, ondersteunt basisscholen bij het uitgaan van verschillen tussen leerlingen in de groep. Bijna alle basisscholen van Leiden, Voorschoten, Leiderdorp, Zoeterwoude, Kaag en Braassem (m.u.v. postcodes 2355, 2451, 2465 en 2481), Wassenaar en Oegstgeest zijn aangesloten bij ons samenwerkingsverband. Daarnaast behoren de scholen voor speciaal onderwijs Leo Kanner, De Thermiek, De Korte Vliet, De Brug, en OZC Orion en tot PPO regio Leiden. Tot slot is SBO de Vlieger de speciale basisschool van het samenwerkingsverband.

De basisscholen in de regio Leiden werken samen om voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden.

Dit doen we door:

- het professionaliseren van leerkrachten
- het ondersteunen van scholen bij de aanpak van leerlingen met een specifieke hulpvraag
- het beschikbaar stellen van deskundigheid over uiteenlopende onderwerpen zoals leesproblemen, gedragsproblemen, klassenorganisatie, pesten, gesprekken met ouders enz
- samenwerking te bevorderen met de jeugdhulpverlening
- te adviseren over andere vormen van (speciaal) onderwijs
- te ondersteunen bij het vinden van het best passende onderwijsarrangement.

Ga voor meer informatie naar de website van de PO-raad of naar de website van Passend Onderwijs.

Kalender

Augustus

31 eerste schooldag

September

8 informatieavond

Oktober

5 studiedag

6 studiedag

19 herfstvakantie start

23 herfstvakantie einde

26 schoolfotoograaf

November

16 studiedag

17 studiedag

December

4 Sint – middag vrij

8 KOM gesprekken start

18 Kerstvakantie - middag vrij

Januari

4 eerste schooldag 2021

Februari

16 ontwikkelverslag mee

18 studiedag

19 studiedag

22 voorjaarsvakantie start

26 voorjaarsvakantie einde

Maart

1 KOM gesprekken start

April

1 studiedag

2 studiedag

5 tweede paasdag

23 Koningsspelen

26 meivakantie start

Mei

7 meivakantie einde

13 Hemelaart

14 vrij

24 tweede pinksterdag

Juni

23 studiedag

28 KOM gesprekken start

Juli

8 Ontwikkelverslag

16 start zomervakantie – middag vrij

Contactinformatie

Regionaal Bureau Leerplicht Holland-Rijnland
Schutterveld 9
2316 XG Leiden
www.rbl-hollandrijnland.nl

Contactgegevens

De Pionier
Houtmarkt 36
2312 PZ Leiden
Tel. 0715218885
Email: info@depionierleiden.nl